Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Золотой ключик» п.Ола

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №6 «Золотой ключик» п. Ола»
Протокол от 20 августа 2021 г №5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№6 «Золотой ключик» п. Ола»
_____ О. Н. Черныш
Приказ от 20.08.2021 г №76 о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Русская изба»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:
Воспитатель,
Табачук Елена Валентиновна

п. Ола 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Пояснительная записка.
* Актуальность
* Цель и задачи программы.
* Принципы построения программы.
* Характеристика программы
  - направления работы
  - программа составлена с учетом интеграции образовательных областей
  - тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением направлений

II. Учебный план на первый, второй годы обучения
* Перспективный план работы с детьми 5-6 лет
* Перспективный план работы с детьми 6-7 лет.
* Перспективный план работы с родителями

III. Календарный учебный график на первый, второй годы обучения
Расписание занятий

IV. Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет; детей 6-7 лет
Формы и методы, используемые в работе по программе.
Критерии мониторинга
Карта диагностического обследования

V. Материально-техническое обеспечение.

VI. Используемая литература.

«ВРЕМЕНА ТЕПЕРЬ ДРУГИЕ, КАК И ИГРЫ, И ДЕЛА.
ДАЛЕКО УШЛА РОССИЯ ОТ СТРАНЫ, КАКОЙ БЫЛА,
НО ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ЗАБЫВАТЬ МЫ НЕ ДОЛЖНЫ.
СЛАВА РУССКОЙ СТАРИНЕ! СЛАВА НАШЕЙ СТОРОНЕ!»

Программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской федерации от декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Чтобы почувствовать себя частью своей страны, своей Родины, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные.

Знакомя воспитанников с предметами русского народного быта, с фольклором, мы тем самым помогаем ребенку усвоить лучшее из опыта, в течение веков накопленного нашими предками. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формируется система духовно-нравственных ценностей, происходит накопление ребенком социокультурного опыта знаний о своей народной культуре.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- **Актуальность.**

В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, колыбельные. Как жили русские люди, как работали, отдыхали, чем украшали свой дом?

Ответить на эти и подобные вопросы, значит восстановить связь врем ен, вернуть утраченные ценности. В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: первое знакомство многих дошкольников с малыми фольклорными формами происходит только в детском саду. К

сожалению, многие родители в наше время не стремятся воспитать любовь детей к своей стране, к народной истории и культуре.

Именно поэтому, современные государственные документы ставят перед дошкольными образовательными учреждениями задачу воспитания духовно – нравственной личности с активным творческим началом, а педагогам необходимо искать пути для её реализации.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования указывает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мини-музей «Русская изба» — это прекрасная возможность решить проблему, стоящую перед педагогами, так как в его создании принимают участие и дети и родители. Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемы. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

- **Цель и задачи программы.**

Цель: создание условий для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность. Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к истории русской культуры и быта, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о музее;
- Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа.
- Дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве; русском костюме.
- Дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим.
- Помочь через знакомство с избой понять сказку, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных городских условиях.

- Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
- Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.
- Знакомить детей с особенностями русского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- Прививать интерес к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.
- **Принципы построения программы:**

• Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

• Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

• Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

• Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

• Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

• "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Характеристика Программы

Программа разработана для двух возрастных групп:

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В течение каждого года предусмотрено проведение 18 занятий.

Занятия проходят в мини - музее «Русская изба» 2 раза в месяц во второй половине дня в течение учебного года.

Календарные праздники проводятся в музыкальном зале детского сада. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут

Срок реализации: 2 года, с сентября по май.

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).
- Физическое развитие (комплекс активных игр).
- Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).
- Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

Тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих направлений:

- **Устный фольклор.** Простейшие детские стихи, потешки, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроя», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребёнка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Сюда включены сказки, прибаутки, загадки.
- **Этнографические сведения** имеют большое образовательное и воспитательное значение. Это беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно – прикладного искусства.
- **Игры -** это важнейший компонент, воспитывающий наших детей. В этот раздел входят русские народные музыкальные, спортивные и драматические игры.
- **Праздники –** это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа. Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Масленица».
- **Творческая мастерская.** На протяжении всех занятий дети знакомятся с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного

искусства, изучают русские традиции развития промыслов и ремесел, знакомятся с различными видами декоративной росписи. В процессе работы раскрываются индивидуальные и творческие способности детей.

II. Учебно-тематический план на первый, второй годы обучения

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
сентябрь	1. «Добро пожаловать в теплую русскую избу!» Формировать представления о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей. Обогащать словарь детей: изба, терем, горница, лежанка, домотканые половики. Познакомить детей с пословицами. Проведение русской народной игры «Жмурки»	1	1	
	2. Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу − зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». Занятие-игра Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	1		1
Октябрь	«Милости просим в нашу избу». (Первое посещение детьми «избы») Познакомить детей с экспозицией «Русский быт», познакомить с расположением вещей и предметов русского быта. «Русская Матрёшка». Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Продолжать развивать любознательность. Формировать образную речь. Проведение игр.	1		1
	«Мир старинных вещей» По знакомить детей с музейными экспонатами. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. «У бабушки в деревне» Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь.	1		1

	Дать представление как этим пользовались в хозяйстве.			
ноябрь	Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение» Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	1	1	
	«Матушка – печка, накорми, обогрей!» Продолжать знакомить детей с устройством избы, с главной ее достопримечательностью - печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили ягоды, грибы, пекли, хлеб, спали, лечились, обогревались. «Весёлая ярмарка» - закрепление знаний о дымковской игрушке Обогащать словарь детей за счет поговорок и пословиц, загадок.	1		1
декабрь	«Бабушкин сундук» Познакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека (дымка, хохлома). Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	1		1
	«Наряды из сундучка». Познакомить с русских народным костюмом, а также приобретение навыка плетения из бисера. Дать представления о различи и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма: (одежда повседневная, праздничная, головной убор, обувь, украшения). Едет Ваня в новой шапке, да на дымковской лошадке» Слушание русской народной песни «Пошла млада за водой»	1		1
янв	Рождество Христово. Знакомство с календарными праздниками, степень участия и	2	1	1

	местом детей в них. Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки». Познакомить с праздником «Рождество Христово» и театром «Рождественский вертеп». Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.			
февраль	«Игры-забавы от дедушки Егора». Знакомство с русскими народными играми. Формировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству, через музицирование, игру, подвижных игр и театрализацию. «Частушки, заклички, дразнилки».	1		1
	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица». Продолжить знакомить «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку… », «Вот и звери спят… », «Спи, усни детя Ванюшенька… » с русским народным фольклором.	1		1
март	Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки, свистульки и ложки. Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. «Забавные птицы». Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли.	1		1
	Что за праздник – «Масленица»? Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа.	1		1
Апрель	Бабушкины пироги. Знакомство с русской национальной кухней (каша, кулебяка, пироги, рогалики, куличи). Познакомить детей с главным русским национальным блюдом - кашей. Обогащать словарный запас детей: кутья, ячмень,	1		1

	просо, гречиха. Воспитывать любовь к русской кухне.			
	Частушки, заклички, дразнилки. Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»	1		1
Май	«Спи малютка, засыпай….». Знакомство с колыбелью и колыбельными песнями. Познакомить детей с русскими колыбельными песнями. Рассказать детям о том, что для каждого младенца колыбельная была своя – ее при рождении сочиняла мать. Воспитываем у детей чувство доброты	1		1
	«Дружба и братство дороже богатства». Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою Родину. Дать представления о празднике «Русская березка»	1		1
	Всего:	18	3	15

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
сентябрь	«Милости просим в нашу избу!», «В гостях у Хозяюшки». Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; Продолжать формировать представления о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве на старинном русском языке.	1		1

	«Восенушка- осень- сноп последний косим». Разучивание заклички «Восенушка осень». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.	1		1
октябрь	«Рабочие руки не знают скуки». Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Познакомить детей со сказкой «Колосок».	1	1	
	«Хлеб - всему голова». Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Воспитывать уважение труду хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка.	1		1
ноябрь	Живая старина (утварь, художественный промыслы). Продолжать знакомить детей с предметами быта, кухонной утварью. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, активизировать словарь детей за счет их названий (дымка, хохлома, гжель и т.п.)	1		1
	Беседа «Синичкин день». Рассказ о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки». Беседа об осени.	1	1	

декабрь	«Вечера долгие, руки умелые. Рукодельницы» Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. «Расшитые полотенца» - труд вышивальщицы. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Рисование на тему «Узоры для полотенца» Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток.	1		1
	«Зима -не лето,- в шубу одето» Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	1		1
январь	Рождество Христово. Продолжать знакомить с календарными праздниками. Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом. «Зимние поздравительные песенки». Познакомить с праздником «Рождество Христово» и театром «Рождественский вертеп» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. «Пришла коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	1		1
февраль	«На героя и слава бежит». Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Рассказ о русских богатырях. Просмотр фрагмента мультфильма о богатырях русских.	1		1

	«Так мы раньше одевались» (Народный костюм: сарафан, рубаха). Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды». Из истории костюма - обувь (лапти, валенки). Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки.	1		1
март	«Матушка в доме – в доме тепло». Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда камена», «Была б моя бабуся, никого не боюся», «При матери – добро, при солнышке – тепло и др.).	1		1
	«Сверху пар, снизу пар – это русский самовар». Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар». История самовара. Самовар, как символ национальной культуры. Чаепитие из самовара.	1		1
	«Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!» Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях	1		1

	толерантность. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Угощение блинами.			
апрель	«От лучинки до электрической лампы». Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина».	1	1	
	«Игрушки детей в старину» Познакомить с куклами, игрушками разных времён, появление кукол, материалы для их изготовления (дерево, солома, глина, мох). Изготовление кукол из тряпок, соломы, ниток; игры с куклами. Презентация «Игрушки в старину»	1		1
	«Грач на горе- весна на дворе». Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	1		1
май	«Край родной, навек любимый!». Знакомство с русскими народными подвижными играми. Русские подвижные игры на свежем воздухе.	1		1
	Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	1		1
	Всего	19	3	16

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема	Формы работы.
1	Сентябрь	«Мини-музей в детском саду» Сообщение «Русская изба»	Консультация для родителей. Выступление на родительском собрании
2	Октябрь	«Народные традиции, их роль в семейном воспитании»	Консультация для родителей.
3	Ноябрь	«Деревянная изба»	Выставка рисунков
4	Декабрь	«Узоры на полотенце»	Творческая работа с родителями.
5	Январь	Рождественские посиделки	Совместное развлечение.

6	Февраль	«Проведение русских национальных праздников, развлечений, досугов - одно из условий воспитания интереса, любви и уважения к русской национальной культуре»	Консультация для родителей
7	Март	«Кукла в национальном костюме»	Выставка рисунков.
8	Апрель	«Игрушка своими руками»	Выставка самодельных игрушек.
9	Май	«Игры с Кузьмой»	Спортивное развлечение с родителями на свежем воздухе.

III. Календарный учебный график на первый, второй годы обучения

Календарный учебный график на 1 год обучения

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	05.09.2022	19.05.2023	18	18	2 раза в месяц по 1 часу (25 минут)

Календарный учебный график на 2 год обучения

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
2 год	04.09.2023	20.05.2024	19	19	2 раза в месяц по 1 часу (30 минут)

Расписание занятий

Дни недели	**Название группы, возраст детей**	**Время проведения**
Четверг	Старшая группа «Капитошка» (5-6 лет)	с 15.30 до 15.25
Пятница	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	с 15.30 до 16.00

IV. Планируемые результаты освоения программы:

- детей 5-6 лет

- Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи.
- Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Различает Дымку, Хохлому.
- Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.

- детей 6-7 лет

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные. Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.
- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Различает Дымку, Хохлому, Гжель. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.
- Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.
- Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек
- Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов).

Формы и методы, используемые в работе по программе.
Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- Интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Формы и методы, используемые в работе по программе.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- Интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;

- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

Использовать в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений.

Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения.

Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.

Знает названия народных праздников и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.

Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.

Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).

Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).

Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.

Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:
Знает потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения использует в речи.
Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.
Знает названия некоторых народных праздников и принимает в них активное участие.
Знает русские подвижные игры и умеет объяснять правила другим.
Знает элементы русского народного костюма и различает головные уборы.
Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели.
Имеет практическое умение по работе с тестом, может сделать тряпичную куклу.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:
Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи.
Знает народные приметы.
Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
Знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
Различает Дымку, Хохлому. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.

Карта диагностического обследования

Фамилия, имя	Знает потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения использует в речи.		Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.		Знает названия некоторых народных праздников и принимает в них активное участие.		Знает русские подвижные игры и умеет объяснять правила другим.		Знает элементы русского народного костюма и различает головные уборы.		Различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели.		Имеет практическое умение по работе с тестом, может сделать тряпичную куклу.	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

V. Материальное обеспечение программы:

Для организации работы по Программе созданы следующие условия:
- мини-музей «Русская изба» (экспонаты русской старины);
- просторное и светлое помещение для проведения НОД, бесед, дидактических игр;
- костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок (создание необходимых костюмов осуществляется, как на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей);
- инвентарь для проведения народных игр;
- иллюстративный материал, методическая литература;
- магнитофон, аудио и видеозаписи по тематике программы;
- составлен график занятий;
- составлен учебно-тематический план.

VI. Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., пер.. и доп.. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 400с., ил.
3. Воспитание в дошкольном учреждении: практический журнал – 2012.
4. Дошкольник: теоретический и научно-методический журнал – 2012№ 6.
5. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал - 2010.№ 4.
6. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)
7. Медведева М.М. Русские народные игры-хороводы.
8. Медведева М.Р. Водят дети хоровод. Музыкальные игры и песни для детей дошкольного возраста.
9. Науменко Г.М. Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами.